Uso del módulo de evaluación por competencias 15/11/2023

Secretaría General de Desarrollo Educativo

Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa

Servicio de Ordenación de Enseñanzas de Régimen General.



Junta de Andalucía

LOMLOE: Módulo de evaluación por Competencias Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa

(Servicio de Ordenación de Enseñanzas de Régimen General)

Currículo por competencias: Programación Didáctica.



Evaluación



Situaciones de Aprendizaje



LOMLOE: Módulo de evaluación por Competencias Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa

(Servicio de Ordenación de Enseñanzas de Régimen General)

El acceso al módulo se hace mediante dos perfiles:

Perfil Dirección Perfil Profesorado

* Perfil Dirección		X Ŧ
* Código de centro:		
Q Buscar centro		
* Usuario/a		
		x *
	Continuar >	

LOMLOE: Módulo de evaluación por Competencias Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa (Servicio de Ordenación de Enseñanzas de Régimen General)

El acceso a las opciones de este nuevo módulo, en función de los permisos asignados, se realiza seleccionando en el menú principal la opción Alumnado / Evaluación / Currículo por competencias R.G. LOMLOE.

Alumnado	
lumnado	+
iestión de la Orientación	+
dmisión	+
latriculación	+
nidades	+
valuación	Θ
Convocatorias	
Calificaciones	
Currículo por competencias R.G. LOMLOE	Θ
-Configuración	
-Propuesta Pedagógica/Programación Dic	láctica
Situaciones de Aprendizaje	Ξ
-Listado del centro	

ÍNDICE DISEÑO DE MÓDULO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA EL CURSO 2023/2024

- 1. Requisitos previos para usar el módulo de Evaluación por Competencias.
- 2. Registro de Programaciones Didácticas.
- 3. Registro de Situaciones de Aprendizaje.
- 4. Uso de la pantalla calificar para calificar Criterios de Evaluación.
- 5. Informes que se pueden pedir para tenerlos en pdf.
- 6. Uso del cuaderno Séneca.

- 1. Requisitos previos para usar el módulo de Evaluación por Competencias.
- A. Permiso de Coordinador.
- B. Permiso de Elaborador de programaciones didácticas.
- C. Carga de convocatorias en los cursos.
- D. Trazabilidad. Evidencias necesarias para la trazabilidad de las calificaciones.
- E. Carga de grupos por parte del profesorado.
- F. Asignación del método de calificación de los criterios de evaluación.

ENLACE VÍDEO 1:

https://drive.google.com/file/d/1elUAEX_rhEMWf1C5qwoVZBlmgF1EClz6/view?usp=drive_link

A. Permiso de Coordinador.

:	. 7	C 1		PROFESOR	ADO DEL CENTRO			✓ 🔓	4	6	L.	₽ 🗹	÷	
 Image: Image: Im			DNI/Pasaporte	Puesto	Fecha de toma de posesión	Fecha de cese	Teléfono	Usuario IdEA	Cuenta	a Google/Mie	crosoft	Coordinado	or	Clicar en columna
Personal del centro	>													Coordinador
Perfil: Profesorado Especialista en P	r												Ш	
Ausencias	+													
Control de presencia	+													
Profesorado en Prácticas	+													
Auxiliares de conversación	•													
Planificación de la Plantilla	•													
Actividad Formativa	+													
Fondo Social Europeo	•													
Evaluación de la función directiva	+													
													~)	
													\leq	
													~	
												<u> </u>		

B. Permiso de Elaborador de programaciones didácticas.



C. Carga de convocatorias en los cursos.

Antes de comenzar a generar actividades evaluables, tendremos que concretar desde el perfil "Dirección" las convocatorias que usa cada curso desde la ruta:

Alumnado -> Evaluación -> Convocatorias-> Cursos que usan esa convocatoria.

: 97	C 🕇 🖹	RELACIÓN	DE CURSOS QUE USAN UNA CONV	OCATORIA	<
ੰ 🗷 💩 🕷 🗰 🜌	Número total de regist	ros: 8			
• Alumnado	¿Usada?	Curso	Fecha inicio	Fecha final	Evaluación bloqueada
Alumnado + Gestión de la Orientación +					
Admisión 🔶		1º de E.S.O.	01/10/2023	22/12/2023	
Unidades +		2º de E.S.O.	01/10/2023	22/12/2023	
Convocatorias		3º de E.S.O.	01/10/2023	22/12/2023	
Calificaciones		4º de E.S.O.	01/10/2023	22/12/2023	
Currículo por competencias R.G.		1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología)	01/10/2023	22/12/2023	
-Propuesta Pedagógica/Programación Didáctica		1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias			
Situaciones de Aprendizaje		Sociales)	01/10/2023	22/12/2023	
-Listado del centro		2º de Bachillerato (Ciencias y Tecnologia)	01/10/2023	22/12/2023	
-Mis Situaciones de Aprendizaje -Repositorio		2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales)	01/10/2023	22/12/2023	

D. Trazabilidad.

Desde el perfil "Profesorado" en la ruta:

Currículo por competencias RG LOMLOE-> Situaciones de Aprendizaje-> Trazabilidad

२ ५		TRAZABILIDAD			è	÷
▦ ਫ 🍇 🕫 ሩ ਵ						
Alumnado	Registros: 1 - 20 de 22		« < 1	2 > » Pág. Nº	*	
-Propuesta Pedagógica/Programación Didáctica						
Situaciones de Aprendizaje	Denominación		Código	¿Activo?		
-Listado del centro	ACTIVIDADES CLASSROOM	1	AC	Si		
-Mis Situaciones de Aprendizaje	CUADERNO	1	CUAD	Si		
-Repositorio	Cuaderno de Equipo	1	CE	Si		
-Trazabilidad	Desempeños	1	DES	Si		
Evaluación del alumnado +	DIARIO DE SESIONES	1	DS	Si		
Currículo competencias R.G. LOMCE	DISEÑO EXPERIMENTAL	1	DE	Si		
(Consulta)	EJERCICIOS CLASE	1	EC	Si		
educativa	LIBRO DE LECTURA	1	LL	Si		
•Sesiones de evaluación	PARTICIPACIÓN TRABAJO EQUIPO	1	PTE	Si		
^	PORTFOLIO	1	PORT	Si		
nformes	PRODUCTO FINAL DOCUMENTO	1	PFD	Si		
tps://seneca.juntadeandalucia.es/seneca/nav/inYN	NBPGZfkwxlvno1lZ1RN6tR-NomjNMaw#		DED	Si		

E. Carga de grupos por parte del profesorado.

Desde el perfil "Profesorado" en la ruta Alumnado->Grupos de alumnos/as clicamos al botón carga de grupos

							-
٩	7	:: 🖻		GRUPO DE ALUMNOS/AS		~ C	8
I 🗖 🙆 🕷 🗮 🕿						Carga de gru	ipos
Alumnado		Para agrupar a los a	lumnos/as en función del horar	io del profesor y facilitar el seguimiento de los mismos, (es necesario hacer una carga de grupos pulsando er	n el icono 'Carga d	de
umnado	Θ	grupos'.Esta operaci	ión podrá realizarse cuando se l	haya completado la grabación del horario o haya habido	algún cambio en él.		
lis alumnos y alumnas	Θ						
·Mis alumnos y alumnas		Número total de reg	gistros: 6				
Grupos de alumnos/as	>	Alumnado de		Descripción personalizada	Materia	Fecha de cr	eación
aderno de clase	+	1º de Bachillerato (I	Humanid.y Ciencias Social		Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	25/09/2023	
utorización recogida de alumnado	·••	1º de Bachillerato (I / MACS / 1º BACH	Humanid.y Ciencias Social B / 10 alumnos\as		Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	25/09/2023	
estión autorizaciones/firmas into de recogida		3º de E.S.O. / MAT ,	/ 3º ESO B / 30 alumnos\as		Matemáticas	25/09/2023	
tas de asistencia	۲	3º de E.S.O. / MAT ,	/ 3º ESO D / 31 alumnos\as		Matemáticas	25/09/2023	
t Centros Seguimiento de la invivencia	+	3º de E.S.O. / Tutori	ría con alumnos (ESO)		Tutoría con alumnos (ESO)	25/09/2023	
uimiento del Absentismo Escolar estionarios de alumnado	÷	3º de E.S.O. / Tutori al alumnado y famil	ría de atención personalizada lia (ESO) / 3º ESO B /		Tutoria de atención personalizada al alumnado y familia (ESO)	29/09/2023	

F. Asignación del método de calificación de los criterios de evaluación.

Al grabar las **Programaciones Didácticas, primero Aspectos generales y luego concretamos par el curso en la concreción anual->criterios de evaluación en el botón Perfil por Área/Materia :** permite la grabación de los métodos de calificación, para cada criterio de evaluación, bien sea Aritmética o Continua (Modo valor más alto o último valor)

: ٩	y 🖸 🗡 🖻	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	₩ €
▋ 🖬 🕹 🕷 🗮 🜌			Perfil por Área / Materia
• Alumnado	* Año académico:	* Curso: * Materia:	
Alumnado	2023-2024	 1º de Bachillerato (Humanidades y Ci Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (Modalidad específica) 	~
Gestión de la Orientación	+ Competencia específica:		
Admisión	+ Cualquiera		~

: 9	🖸 🝸 🖸 PERFIL POR ÁREA/MATERIA		✓ ←
· Alumnado	Método de calificación: Modo de cálculo: Evaluación aritmética V		~
Alumnado (+			
Gestión de la Orientación +	Aplicar valores a todos los registros		
Admisión +			
Unidades +			
Evaluación 🤤			
Convocatorias	Número total de registros: 18		
Calificaciones	Denominación	Método de calificación	Modo de cálculo *
Currículo por competencias R.G.	MACS.1.1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	Evaluación aritmética 🗸	Seleccionar modo 🗸 🗸
Propuesta Pedagógica/Programación Didáctica	> MACS.1.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemàticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado. Seleccion		Seleccionar modo 🗸 🗸
Situaciones de Aprendizaje	MACS.1.2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando	Evaluación aritmética 🗸	Seleccionar modo 🗸 🗸
-Listado del centro	el azonannenco y la argumentación.		
-Mis Situaciones de Aprendizaje	MACS.1.2.2. Seleccionar la solucion mas adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.	Evaluación aritmética 🗸	Seleccionar modo
-Repositorio MACS.1.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemàtico mediante la formulación de conjeturas y de la formulación y Evaluación aritmética v Se		Seleccionar modo	

2. Registro de Programaciones didácticas.

ENLACE VÍDEO 2:

https://drive.google.com/file/d/155UBVEB_h6fepOTeuLj7B0Q4jCcnZZZp/view?usp=drive_link



Consejería de Desarrollo Educativo y F.P.

I.E.S.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2023/2024

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

12225

ASPECTOS GENERALES

- 1. Contextualización y relación con el Plan de centro
- 2. Marco legal
- 3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
- 4. Objetivos de la materia
- 5. Principios Pedagógicos
- 6. Evaluación y calificación del alumnado

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O.

ENLACE VÍDEO 3

https://drive.google.com/file/d/1hgXmrYcCZEDz7VxSqEcMvHgSW7BuzlfH/view?usp=drive_link



SdA ¿Te gusta lo que ves?

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Proporción Cordobesa y número áureo.

ITULO DE LA ACTIVIDAD: Videos d	e proyectos artísticos ((TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
--	--------------------------	------------------------------------	--

Videos de proyectos artísticos (incluidos grafitis) y urbanísticos donde usan las proporciones.

Evaluación inicial con Respuestas a preguntas cortas. Lista de cotejo.

Construcción con la colaboración del grupo clase de la rúbrica sobre la competencia específica tratada: MAT3.7.

EJERCICIOS

Visionado de vídeos. Construcción de rúbrica de evaluación

METODOLOGÍA

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	i
		l
	Videos y corubrics	

1 sesión de 1 hora

videos y coruptics

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

MAT.3.7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

CRITERIOS

MAT.3.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales, seleccionando y configurando formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real y valorando su utilidad para compartir información.

TRAZABILIDAD

DIARIO DE SESIONES

ARCHIVO ADJUNTO

SdA ¿Te gusta lo que ves?

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: La leyenda del ajedrez. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)				
La leyenda del ajedrez. Uso de ajedrez para explicar las potencias de base dos y las raíces cuadradas. Producto evaluable Fichas. Rúbrica sobre producto Fichas.				
EJER	CICIOS			
Ejercicios sobre potencias de base dos. Propiedades de las potencias y las raíces sobre dicha base.				
METOD	DOLOGÍA			
Cooperativa (Rompecabezas) con Flipped Classroom				
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS			
1 sesión de 1 hora	La leyenda de Sisa (Google). Tableros de ajedrez y garbanzos.			
COMPETENCI	AS ESPECÍFICAS			
MAT.3.7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, pr diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos	ocedimientos, información y resultados matemáticos, usando matemáticos.			
CRIT	ERIOS			
MAT.3.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales, seleccionando y configurando formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real y valorando su utilidad para compartir información.				
MAT.3.7.2. Elaborar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como diagramas, expresiones simbólicas o gráficas que avuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.				
TRAZABILIDAD				
CUADERNO				
ARCHIVO ADJUNTO				
potencias-raices-sol.pdf				

SdA ¿Te gusta lo que ves?

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Informática y potencias. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)				
nformática y potencias. Construcción mediante puertas lógicas de una herramienta que verifique la codificación de un número decimal a binario.				
Producto evaluable. Lista de Observación.				
EJER	CICIOS			
 Notación de un número en base decimal. Notación de un número Paso de decimal a binario. 	en base binaria.			
3. Construcción mediante puertas lógicas de una herramienta que v	erifique la codificación de un número decimal a binario.			
METOD	OLOGÍA			
Cooperativo (Rompecabezas) y Flipped Classroom				
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS			
1 sesión de 1 hora	Puertas lógicas			
COMPETENCIA	AS ESPECÍFICAS			
MAT.3.7.Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, pr diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos r	ocedimientos, información y resultados matemáticos, usando natemáticos.			
CRIT	ERIOS			
MAT.3.7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales, seleccionando y configurando formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real y valorando su utilidad para compartir información.				
expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de es	MAT.3.7.2. Elaborar representaciones matematicas utilizando nerramientas de interpretación y modelización como diagramas, expresiones simbólicas o gráficas que avuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.			
TRAZABILIDAD				
DISEÑO EXPERIMENTAL				
ARCHIVO ADJUNTO				
conversion-de-decimal-a-binario-incluyendo-decimales.pdf				
lunta de Andalucía				

4. Uso de la pantalla Calificar para calificar los criterios de evaluación.

EVALUACIÓN INICIAL. Vídeo explicativo: Visual Thinking Ev Inicial ESO:

https://drive.google.com/file/d/1dHREXpwW0aiBqwnECHiiIXtWIHim2TF5/view?usp=drive_link

Antes del 15 de octubre se convocará una sesión de coordinación docente, que será el punto de referencia para la elaboración de las programaciones didácticas y la adecuación del desarrollo del currículo.



Mejor Observación Directa que una mera prueba escrita

4. Uso de la pantalla Calificar para calificar los criterios de evaluación.

ENLACE VÍDEO 4:

https://drive.google.com/file/d/1XRVE2PnZAp84a 7fnAJspW0sd 0Gy2qk/view?usp=drive link

	CALIFIC	AR		~	• •
	Método de eva Evaluación a	uación: ritmética			
de registros: 14	Transbillidad T			Antiser	
		03/11/202	3▶1	Aplicar	
Nuevo alumno	> _	Nota	Trazabilidad		
		8 7-8,9	TRAB 🗸		
as relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.		8 7-8,9 🌶	TRAB 🗸		
· 7-8,9 · 9-10					
 Reformula la mayoría de los problemas matemáticos de forma verbal y algunos de forma Reformula problema matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los da 	na tos,	8 7-8,9	TRAB 🗸		Ø

5. Informes que se pueden pedir para tenerlos en pdf.

ENLACE VÍDEO 5:

https://drive.google.com/file/d/1ili9RX134wl-Cm48C7Whp6ZL-wkKRI6G/view?usp=drive_link

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

													1 - C									1		1					1					
	cc1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSA44	CPSA45	CP1	CP2	CP3
MAT.3.1						x						X									x	X	x	x	x						x			
MAT.3.10		x	х														x							x			x		х					x
MAT.3.2			х			x						х									Ţ	x	x							х				
MAT.3.3					x	x			х	- 20		X	x		Γ						ľ	x	x			1					Γ			
MAT.3.4						x	х		х			х										x	x	х							Γ			
MAT.3.5					1	x	х			1								х			1	x		x		1								
MAT.3.6	Γ			x			x		x	1	x	х	Г					х			1	X	x						-					
MAT.3.7					x	x			х			х	T	T	T						x			x							Г			
MAT.3.8						X	x					х	X		X					x			x		x							X		
MAT.3.9											X	х	Γ													X	х			X	X			

Programaciones Didácticas

Cód.Centro: 41012225

Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Junta de Andalucia

5. Informes que se pueden pedir para tenerlos en pdf.

Situaciones de Aprendizaje



Consejeria de Desarrollo Educativo y F.P.



INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2023/2024 Curso: 3º de E.S.O.

Título: ¿Te gusta lo que ves?

Temporalización: 10 sesiones de 1 hora

Justificación: Objetivos (Decreto 102/2023):

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para un realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamient y utilización.

Principios pedagógicos (Decreto 102/2023):

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su histo

5. Informes que se pueden pedir para tenerlos en pdf.

Relación de Saberes y Criterios de Evaluación Utilizados

Saheres básicos	gebra y ajedr	le gusta lo qu	Tatal			ajedrez	lo que ves	
MATSAIL	×	-2				X	sta	
MAL 3.4.1.1		-	0	Competencias	Criterios de	pre	a	1200
MAT 3 A 2 1	1	-		especificas	Evaluacion	ge	Te	Tota
MAT 3A22	-	-	1	MATOA		A	c.	-
MAT 3 A 2 3	-	-	1	MAT.3.1	MAT.3.1.1	5 8		
MAT 3A 24	20 00	V	2		MAT.3.1.2	-		1
MAT 3A25	0.0	1	1		MAT.3.1.3			1
MAT.3.A.3.1		-	1	MAT.3.3	MAT.3.3.1	1 3		1
MAT.3.A.3.2		-	1		MAT.3.3.2			0
MAT 3A 33	-	+	1	2	MAT.3.3.3	3 3		0
MAT.3.A.3.4	22	0.00	1	MAT.3.4	MAT.3.4.1			0
MAT.3.A.3.5	0.0	-	1	5 - 1 - 1	MAT.3.4.2	2. 3		0
MAT.3.A.4.1	1	-	1	MAT.3.7	MAT.3.7.1	0.3	X	2
MAT.3.A.4.2	0.000	x	2		MAT.3.7.2		X	2
MAT.3.A.4.3	_	1	1	MAT.3.8	MAT.3.8.1	600 800		0
MAT.3.A.4.4	21 0	0.1	0		MAT.3.8.2			1
MAT.3.A.5.1	0.0		1	MAT.3.9	MAT.3.9.1	5 3		1
MAT.3.A.5.2	12 0		1		MAT.3.9.2			Total 1 1 1 1 0 0 0 2 2 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0
MAT.3.A.5.3	St. 3.	X	2	MAT.3.2	MAT.3.2.1			1
MAT.3.A.6.1			1		MAT.3.2.2	19		1
MAT.3.A.6.2	12. 2		1	MAT.3.5	MAT.3.5.1			1
MAT.3.B.1.1	86 - 93		1		MAT 3 5 2	100		1
MAT.3.B.1.2	1000	1	1	MAT 36	MAT 36 1			1
MAT.3.B.2.1	10 S		1		MAT 3 6 2			1
MAT.3.B.2.2			1		MAT 26 3			0
MAT.3.B.2.3	12 8		1	MAT 3 1/	MAT 3 10 1	-		0
MAT.3.B.2.4	32 - 9	180	1	WPG1.3.10	MAT 2 40 2	-		0
MAT.3.B.3.1			1		INPAT.3.10.2	0	0	

6. Uso del cuaderno Séneca.

Configurar el propio cuaderno con Parámetros.

Se pueden generar por SdA las categorías evaluables

		PARAM	IETROS DEL CUADERNO D	E CLASE		
tão académico	D:					
2023-2024			~			
Categoría	Modelo de calificación	Información a familias				
Colectivo:	0.4					
Vigentes	No vigentes O To	das				
			Categorías			
Categoría			Abreviatura	Orden	¿Diaria?	¿Vigente
Situación de	Aprendizaje 1	:	SdA1	10	No	Sí

6. Uso del cuaderno Séneca.

Cada una de las categorías evaluables tendrá asociadas las actividades de las SdA que hayamos trasladado al cuaderno para evaluar a través de ellas los criterios de evaluación en visión global por área materia.

2023-2024	- 3º (de E.S.O	/ MAT	/ 3º ESO B / 30	~		VISIO	ÓN GLOBAL	- POR ÁREA	A / MATERIA	A	
		+ Infor	mación									
Número total de registros	- 30						MAT.3.6.2	MAT.3.6.3	MAT.3.7.1	MAT.3.7.2	MAT.3.8.1	N
			titud									
Alumno/a			\odot	Comentario	AJE(SA)	COR(SA)	NE	NE	7	6	NE	N
_imag.		:	S	D	6 6	8 6	NE	NE	9	8	NE	N
Zimage		:	<mark>::</mark>	D	88	10 8	NE	NE	10	8	NE	2
A			©	C	10 10	10 6	NE	NE	4	5	NE	N

6. Uso del cuaderno Séneca.

También se pueden asociar actividades nuevas sin estar asociadas a ninguna SdA



franciscol.lianes.edu@juntadeandalucia.es

